**KOMPETENCJE KLUCZOWE**

**Kompetencje** to połączenie trzech atrybutów: wiedzy, umiejętności i postawy. Wyróżniają one daną osobę łatwością sprawnej, skutecznej, odpowiadającej oczekiwaniom jakościowym, realizacji danych zadań.

**Kluczowe** jest określeniem dopełniającym kompetencje i oznacza to co wiodące, ważne, niezbędne, przewodnie.

**Kompetencje kluczowe** to ramy określające nowe umiejętności podstawowe uzyskiwane
w procesie uczenia się przez całe życie.

Kompetencje zdefiniowano w Zaleceniu Parlamentu Europejskiego i Rady Unii Europejskiej z dnia 18 grudnia 2006 roku w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (2006/962/WE) jako połączenie wiedzy, umiejętności i postaw odpowiednich do sytuacji, uważanych za niezbędne dla potrzeb samorealizacji, aktywnego obywatelstwa, integracji społecznej oraz zatrudnienia. Ustalono osiem takich kompetencji:

1. Porozumiewanie się w języku ojczystym.
2. Porozumiewanie się w językach obcych.
3. Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne.
4. Kompetencje informatyczne.
5. Umiejętność uczenia się.
6. Kompetencje społeczne i obywatelskie.
7. Inicjatywność i przedsiębiorczość.
8. Świadomość i ekspresja kulturalna.

W Zaleceniach Rady Unii Europejskiej z dnia 22 maja 2018 roku w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie, znajdujemy uporządkowane kompetencje kluczowe w następujący sposób:

1. Rozumienie i tworzenie informacji.
2. Porozumiewanie się w językach obcych.
3. Kompetencje matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii.
4. Kompetencje cyfrowe.
5. Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się.
6. Kompetencje obywatelskie.
7. Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.
8. Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Wszystkie kompetencje kluczowe są tak samo ważne dla rozwoju osobistego, są ze sobą powiązane lub się częściowo pokrywają. Umiejętności wynikające z jednej kompetencji, wspierają biegłość w innej.

Parlament Europejski i Rada Unii Europejskiej zobowiązały państwa członkowskie do wdrażania kompetencji w systemach oświaty w poszczególnych krajach. Chodzi o to, żeby dzieci w procesie uczenia się nabywały kompetencje, dzięki którym będą potrafiły uczyć się przez całe życie, dostosowując się do zmieniającego świata.

***DLACZEGO KSZTAŁTUJEMY KOMPETENCJE KLUCZOWE W PRZEDSZKOLU?***

Proces kształtowania i rozwijania kompetencji kluczowych zaczyna się już na etapie przedszkolnym i trwa przez całe życie. Poprzez realizację czterech obszarów Podstawy Programowej wychowania przedszkolnego kształtujemy kompetencje kluczowe w sposób zintegrowany. Zatem kształtowanie kompetencji kluczowych w przedszkolu nie realizuje się jako odrębnej dziedziny aktywności, ale włącza się je w całościowy obszar konkretnych dziedzin i treści poprzez dobór odpowiednich metod i form pracy. Chodzi o to, aby dziecko było wyposażone nie tylko w wiedzę, ale także w konkretne umiejętności, które pomogą mu radzić sobie w nowej rzeczywistości.

Wiek przedszkolny to okres w którym dziecko musi stawić czoła trudnym zadaniom rozwojowym. Czas ten wiąże się z przygotowaniem do pójścia do szkoły, a u podstawy realizacji tych zadań stoją:

- gotowość dziecka do opuszczenia domu rodzinnego,

- umiejętności radzenia sobie w typowych sytuacjach edukacyjnych,

- zdolność do funkcjonowania w środowisku rówieśniczym,

- optymalny poziom samodzielności

- odpowiedni poziom sprawczości, rozwoju zmysłów, wyobraźni i intelektu,

- sprawność w kontrolowaniu emocji, ich rozumienia i rozpoznawania.

***W JAKI SPOSÓB TO ROBIMY ?***

1. Rozumienie i tworzenie informacji.

Jest to zdolność do codziennego komunikowania się dziecka w środowisku przedszkolnym z rówieśnikami i dorosłymi. Kompetencje te odnoszą się w głównej mierze do umiejętności językowych i symbolicznych przekazów pozajęzykowych dziecka.

*Rozumienie informacji wymaga umiejętności:*

- aktywnego słuchania rozmówcy,

- interpretowania zapisów symbolicznych

- słuchania ze zrozumieniem tekstu czytanego przez osobę dorosłą,

- odpowiadana na pytania,

- zadawania pytań adekwatnych do usłyszanych treści,

- pozyskiwania informacji z różnych źródeł np. piosenka, dźwięk, obraz, zapis cyfrowy, zapis
 literowy, wrażenie dotykowe.

*Tworzenie informacji wymaga umiejętności:*

- jasnego i czytelnego przekazu w aspekcie językowym, gramatycznym i artykulacyjnym,

- posługiwania się literami i cyframi,

- tworzenia zapisu symbolicznego,

- porozumiewania się pozawerbalnego.

2. Porozumiewanie się w językach obcych.

Można powiedzieć, że te kompetencje odnoszą się do podobnych działań co powyżej, jednak zwracają uwagę na odniesienie kulturowe i wyrażanie myśli, potrzeb i opinii w języku innym niż ojczystym. Na etapie przedszkolnym w mniejszym stopniu kładziemy nacisk na leksykalną biegłość i znajomość słów, a w większym na nauczenie struktur na drodze zabaw, piosenek i pląsów. Po co? Po to, aby dziecko potrafiło zainicjować zabawę
z obcojęzycznym kolegą, zgodzić się lub nie w trakcie tej zabawy, opowiedzieć o tym, jak się czuje. Jest to bardzo cenna umiejętność, aby dzieci miały możliwość porozumienia się
w języku obcym.

1. Kompetencje matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii
i inżynierii.

Jest to umiejętność wykorzystywania myślenia matematycznego w codziennym życiu. Jest to działanie i uczenie dalekie od symbolu, a bliskie konkretu np. zabawa w sklep (dodajemy, odejmujemy, dokonujemy wymieniany) więcej wniesie niż nauczenie zapisu cyfrowego np. 7+2=9.

W zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii możemy:

- rozwijać u dzieci ciekawość,

- uświadomić potrzeby ludzi, jak i zagrożenia dla środowiska,

- budzić zainteresowania techniką.

To w tym punkcie mieszczą się działania proekologiczne, badawcze, eksperymentalne, związane z rozwojem roślin, z ewolucją życia na ziemi. To miejsce dla działań konstrukcyjnych, tworzenia modeli i projektów. Kompetencje naukowo-techniczne realizowane są poprzez metody kreatywne, pedagogika twórcza, projekty badawcze
i eksperymentalne, a także wycieczki do punktów edukacyjnych nastawionych na zaznajomienie dziecka z technologią.

1. Kompetencje cyfrowe.

Realizowane są poprzez działania wprowadzające dziecko w przestrzeń wirtualną, podejmowanie samodzielnej aktywności poznawczej, w tym zabawy projektowe, konstrukcyjne, prace techniczne i plastyczne. Jest to przestrzeń do nauczania programowania, które na etapie przedszkolnym sprowadza się głównie do umiejętności kodowania oraz dekodowania za pomocą symboli, strzałek, kodów kolorystycznych
i ciągów symboli i cyfr.

1. Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się.

Przygotowują do uczestnictwa w życiu społecznym i zawodowym, a także do rozwiązywania konfliktów. Oznaczają zdolność do empatii, wykazywania się tolerancją, porozumiewania się w różnych środowiskach, negocjacji, rozumienia różnych punktów widzenia, umiejętności współpracy, asertywność i prawość.

Umiejętność uczenia się, to nabywanie, przetwarzanie i przyswajanie wiedzy
i umiejętności, a także korzystanie z własnego doświadczenia. Zdolność konsekwentnego i wytrwałego uczenia się, organizowania i zarządzania czasem i informacjami, zarówno indywidualnie, jak i w grupie. To świadomość własnego procesu uczenia się, poznanie swoich możliwości oraz pokonywanie przeszkód w celu nauczenia się.

Edukacja przedszkolna to pierwsze doświadczenie dziecka związane z uczeniem się konsekwentnym, możliwie świadomym i ukierunkowanym na osiągnięcie konkretnych celów.

Rolą przedszkola jest dobór odpowiednich metod i form pracy, aby przygotować dziecko do różnych form pracy – grupowej, zespołowe, indywidualnej. Poprzez stosowanie różnorodności stylów uczenia się, tworzymy sytuacje, w których dzieci uczą się gospodarowania czasem przeznaczonym na zabawę, współpracę przy wykonywaniu zadania oraz biorą odpowiedzialność za wynik swoich działań.

1. Kompetencje obywatelskie.

Na etapie przedszkolnym to zdolność do stopniowego wychodzenia poza obszar rodziny. Zapoznanie dziecka z dalszym otoczeniem, różnymi postawami i środowiskami społecznymi. Istotą jest zrozumienie działania jako odpowiedzialny obywatel, oraz wypracowania chęci uczestniczenia w życiu obywatelskim i społecznym państwa.

W edukacji przedszkolnej w podstawowym zakresie jest to nauczenie dziecka fundamentalnych pojęć: państwo, stolica, hymn, godło. To zapoznanie dziecka z rolą Unii Europejskiej. Kształtowanie aprobowanych postaw, takich jak szacunek, otwartość, wielokulturowość.

1. Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.

Jest to zdolność do planowania i realizowania przedsięwzięć i pomysłów. To kreatywność innowacyjność, umiejętność oceny swoich mocnych i słabych stron, gotowość do podejmowania ryzyka.

Należy stworzyć dzieciom warunki do samodzielnego eksplorowania świata, eksperymentowania, doświadczania. Kompetencja ta jest rozwijana wielopłaszczyznowo, jej elementy znajdziemy we wszystkich działaniach, w których dziecko uczestniczy
w przedszkolu.

1. Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Odnosi się do twórczości artystycznej, sztuki i jej poszanowania. Praca w tym obszarze ukierunkowana jest na twórcze wyrażanie doświadczeń i emocji za pomocą różnorodnych środków ekspresji takich jak: muzyka, sztuki teatralne, literatura, sztuki wizualne. Doświadczenia takie pozwalają dziecku wyrazić różnorodne stany emocjonalne, pomagają w nawiązaniu relacji.

W przedszkolu dzieci nie tylko poznaje i odtwarza rzeczywistość związaną z kulturą
i sztuka, ale również eksperymentuje z rytmem, głosem, dźwiękiem, ruchem, grafiką.

Ważne jest, aby zachęcać dzieci do poznawania, przeżywania oraz kreowania kultury tradycji regionalnej i narodowej.

*Źródła:*

<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/PL/TXT/PDF/?uri=CELEX:32006H0962>

<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/PL/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&from=EN>

[Czy kompetencje kluczowe można kształtować już w przedszkolu - część 1 (edurada.pl)](https://www.edurada.pl/artykuly/czy-kompetencje-kluczowe-mo-na-kszta-towac-ju-w-przedszkolu-cz-c-1/)

[Kompetencje kluczowe nauczyciela a kompetencje ucznia (edurada.pl)](https://edurada.pl/artykuly/kompetencje-kluczowe-nauczyciela-a-kompetencje-ucznia/)

[Kompetencje kluczowe w przedszkolu​ - Akademia Inso](https://akademia.inso.pl/kompetencje-kluczowe-w-przedszkolu%E2%80%8B/)

[https://edurada.pl/artykuly/czy-kompetencje-kluczowe-mo-na-kszta-towac-j...](https://edurada.pl/artykuly/czy-kompetencje-kluczowe-mo-na-kszta-towac-ju-w-przedszkolu-cz-c-1/)

<http://sp16przemysl.pl/rozwijanie-kompetencji-kluczowych/>

**Zredagowała: Elżbieta Siwek**

**nauczyciel Przedszkola nr 150 „Przystanek Uśmiech”**